

CLASSE 1^ Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>-Comprendere la narrazione di testi ascoltati.</p>	<p>L'alunno comprende la narrazione di testi ascoltati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno comprende la narrazione di testi ascoltati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno comprende la narrazione di testi ascoltati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno comprende la narrazione di testi ascoltati, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Lettura</p> <p>-Leggere e comprendere immagini e semplici frasi.</p>	<p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici frasi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici frasi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,</p>	<p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici frasi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,</p>	<p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici frasi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

		ma con continuità.	anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
Scrittura -Scrivere sotto dettatura semplici frasi.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici frasi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici frasi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici frasi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici frasi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. -Applicare le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	L'alunno applica le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno applica le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno applica le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno applica le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 2^ Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>-Ascoltare e comprendere racconti e letture individuando gli elementi essenziali.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende racconti e letture individuando gli elementi essenziali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende racconti e letture individuando gli elementi essenziali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende racconti e letture individuando gli elementi essenziali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende racconti e letture individuando gli elementi essenziali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Lettura</p> <p>-Leggere e comprendere semplici e brevi testi.</p>	<p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici frasi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse</p>	<p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici frasi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>	<p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici frasi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note</p>	<p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici frasi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente</p>

	fornite appositamente.	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Scrittura -Scrivere didascalie, frasi e semplici testi.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici frasi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici frasi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici frasi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici frasi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. -Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere alcune parti del discorso.	L'alunno applica le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno applica le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno applica le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno applica le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 3[^] Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p>	<p>L'alunno racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,</p>	<p>L'alunno racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse</p>	<p>L'alunno racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

		ma con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
<p>Lettura</p> <p>- Leggere testi di vario tipo con scorrevolezza, espressione, tonalità, pause, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p>	L'alunno legge testi di vario tipo con scorrevolezza, espressione, tonalità, pause, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge testi di vario tipo con scorrevolezza, espressione, tonalità, pause, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge testi di vario tipo con scorrevolezza, espressione, tonalità, pause, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge testi di vario tipo con scorrevolezza, espressione, tonalità, pause, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Scrittura</p> <p>- Produrre semplici testi di vario tipo con l'ausilio di schemi o immagini.</p>	L'alunno produce semplici testi di vario tipo con l'ausilio di schemi o immagini, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno produce semplici testi di vario tipo con l'ausilio di schemi o immagini, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno produce semplici testi di vario tipo con l'ausilio di schemi o immagini, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno produce semplici testi di vario tipo con l'ausilio di schemi o immagini, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per arricchire il patrimonio lessicale.</p>	<p>L'alunno utilizza il dizionario come strumento di consultazione per arricchire il patrimonio lessicale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno utilizza il dizionario come strumento di consultazione per arricchire il patrimonio lessicale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno utilizza il dizionario come strumento di consultazione per arricchire il patrimonio lessicale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza il dizionario come strumento di consultazione per arricchire il patrimonio lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>- Riconoscere in frasi o in brevi testi le parti del discorso.</p>	<p>L'alunno riconosce in frasi o in brevi testi le parti del discorso, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce in frasi o in brevi testi le parti del discorso, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce in frasi o in brevi testi le parti del discorso, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce in frasi o in brevi testi le parti del discorso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE 4^ Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	L'alunno racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	L'alunno racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con

			fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	continuità.
<p>Lettura</p> <p>-Leggere testi di vario tipo e utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	L'alunno legge testi di vario tipo e utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge testi di vario tipo e utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge testi di vario tipo e utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge testi di vario tipo e utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Scrittura</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>	L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,	L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

		ma con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.	L'alunno utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. -Conoscere le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	L'alunno conosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o	L'alunno conosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con

			reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	continuità.
--	--	--	--	-------------

CLASSE 5[^] Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>-Riferire su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo elementi descrittivi e informativi funzionali al racconto.</p>	<p>L'alunno riferisce su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo elementi descrittivi e informativi funzionali al racconto, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riferisce su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo elementi descrittivi e informativi funzionali al racconto, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>	<p>L'alunno riferisce su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo elementi descrittivi e informativi funzionali al racconto, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note</p>	<p>L'alunno riferisce su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, inserendo elementi descrittivi e informativi funzionali al racconto, situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia</p>

		discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Lettura</p> <p>-Leggere testi di vario tipo e utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	L'alunno legge testi di vario tipo e utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto; pone domande all'inizio e durante e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge testi di vario tipo e utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto; pone domande all'inizio e durante e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge testi di vario tipo e utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto; pone domande all'inizio e durante e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge testi di vario tipo e utilizza opportune strategie per analizzare il contenuto; pone domande all'inizio e durante e coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere.	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

		continuità.	reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	autonomo e con continuità.
Scrittura -Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, azioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, azioni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, azioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, azioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-Compiere operazioni di rielaborazioni di testi (riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...)	L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>-Arricchire il patrimonio lessicale e comprendere la terminologia di base.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale e comprende la terminologia di base, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale e comprende la terminologia di base, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale e comprende la terminologia di base, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale e comprende la terminologia di base, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>-Discriminare le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>L'alunno discrimina le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno discrimina le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno discrimina le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno discrimina le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

CLASSE 1^

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare -Usare creativamente il colore in contesti di esperienza.	L'alunno usa creativamente il colore in contesti di esperienza e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno usa creativamente il colore in contesti di esperienza e porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno usa creativamente il colore in contesti di esperienza porta a termine in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.	L'alunno usa creativamente il colore in contesti di esperienza e porta a termine compiti e consegne in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare e leggere le immagini -Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.	L'alunno utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note	L'alunno utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

	appositamente.	saltuariamente autonomo.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	----------------	--------------------------	--	--

CLASSE 2[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare -Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo saltuariamente autonomo, elabora produzioni personali e creative per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>-Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere, porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	---	---	---

CLASSE 3[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>	<p>L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>-Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo, legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			altrove, anche se in modo discontinuo.	
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>-Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p>	<p>L'alunno legge, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p>	<p>L'alunno legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE 4[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>-Progettare creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte.</p>	<p>L'alunno progetta elaborati, ricercando soluzioni essenziali ispirate anche dallo studio dell'arte e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno progetta elaborati singoli, ricercando soluzioni sostanziali e ispirate anche dallo studio dell'arte e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno progetta creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno progetta creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>-Osservare con attenzione, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione per descrivere gli elementi essenziali di un contesto reale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia</p>

		modo saltuariamente autonomo.	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.	fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE 5[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>-Progettare creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p>	<p>L'alunno progetta elaborati, ricercando soluzioni essenziali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno progetta elaborati singolari, ricercando soluzioni sostanziali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, , in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno progetta creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno progetta creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>--Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la</p>

	<p>termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>funzione. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>funzione. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

DISCIPLINA MUSICA

CLASSE 1[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Sperimentare suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro.	L'alunno sperimenta suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sperimenta suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno sperimenta suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sperimenta suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 2[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>-Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori. Sperimentare la differenza tra suono e rumore.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e sperimenta la differenza tra suono e rumore.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e sperimenta la differenza tra suono e rumore. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e sperimenta la differenza tra suono e rumore. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e sperimenta la differenza tra suono e rumore. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE 3[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 4[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Ascoltare e analizzare brani musicali di diverso genere.	L'alunno ascolta e analizza brani musicali di diverso genere e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e analizza brani musicali di diverso genere e Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno ascolta e analizza brani musicali di diverso genere e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e analizza brani musicali di diverso genere e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 5[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Individuare gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vario.	L'alunno individua gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vario. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vario. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno individua gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vario. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vari. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, utilizzando anche altri codici (immagini, gesti o movimento)	L'alunno comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, utilizzando anche altri codici (immagini, gesti o movimento), portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, utilizzando anche altri codici (immagini, gesti o movimento), portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia	L'alunno comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, utilizzando anche altri codici (immagini, gesti o movimento), portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se	L'alunno comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, utilizzando anche altri codici (immagini, gesti o movimento), portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

			in modo non autonomo, ma con continuità	in modo discontinuo e non del tutto autonomo	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Riprodurre lessico, brevi e semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi	L'alunno riproduce lessico, brevi e semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano (in contesti ludico-comunicativi), portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno riproduce lessico, brevi e semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano (in contesti ludico-comunicativi), portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno riproduce lessico, brevi e semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano (in contesti ludico-comunicativi), portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riproduce lessico, brevi e semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano (in contesti ludico-comunicativi), portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

			autonomo, ma con continuità		
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Leggere e comprendere parole note, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale	L'alunno legge e comprende parole conosciute, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno legge e comprende parole conosciute, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e comprende parole conosciute, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale, portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende parole conosciute, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Copiare parole relative ad ambiti familiari	L'alunno copia parole relative ad ambiti familiari, portando a termine compiti	L'alunno copia parole relative ad ambiti familiari,	L'alunno copia parole relative ad ambiti familiari, portando a	L'alunno copia parole relative ad ambiti familiari, portando a

		solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
--	--	---	---	---	---

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso ed i compagni, pronunciati chiaramente e	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso frequente,	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso frequente,

	lentamente	relativi a se stesso ed i compagni, pronunciati chiaramente e lentamente, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	relativi a se stesso ed i compagni, pronunciati chiaramente e lentamente, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	relativi a se stesso ed i compagni, pronunciati chiaramente e lentamente, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	relativi a se stesso ed i compagni, pronunciati chiaramente e lentamente, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Riprodurre semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche	L'alunno riproduce semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse	L'alunno riproduce semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando	L'alunno riproduce semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve	L'alunno riproduce semplici messaggi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche, portando a termine compiti in situazioni note e non note,

		fornite appositamente	le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	
Lettura scritta)	(comprensione	Leggere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente	L'alunno legge brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno legge brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno legge brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note	L'alunno legge brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole e/o messaggi relativi ad ambiti familiari, attinenti alle attività svolte in classe	L'alunno scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole e/o messaggi relativi ad ambiti familiari, attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole e/o messaggi relativi ad ambiti familiari, attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole e/o messaggi relativi ad ambiti familiari, attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	L'alunno scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole e/o messaggi relativi ad ambiti familiari, attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	
--	--	--	--	---	--

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE		
CLASSE TERZA		
		GIUDIZI DESCRITTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia	L'alunno comprende, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno comprende, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Descrivere con poche e semplici frasi oggetti, persone o animali, seguendo un modello o uno schema guida	L'alunno descrive con poche e semplici frasi oggetti, persone o animali, seguendo un modello o uno schema guida,	L'alunno descrive con poche e semplici frasi oggetti, persone o animali, seguendo un	L'alunno descrive con poche e semplici frasi oggetti, persone o animali, seguendo un modello o uno schema guida,	L'alunno descrive con poche e semplici frasi oggetti, persone o animali,

		portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	modello o uno schema guida, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	seguendo un modello o uno schema guida, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	Interagire con un compagno su argomenti di vita quotidiana, utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente	L'alunno interagisce con un compagno su argomenti di vita quotidiana, utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse	L'alunno interagisce con un compagno su argomenti di vita quotidiana, utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente, portando a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno interagisce con un compagno su argomenti di vita quotidiana, utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve	L'alunno interagisce con un compagno su argomenti di vita quotidiana, utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente, portando a termine compiti in situazioni

		fornite appositamente	utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Leggere cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale	L'alunno legge cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno legge cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia	L'alunno legge cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale, portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	L'alunno legge cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove,

			in modo non autonomo, ma con continuità	discontinuo e non del tutto autonomo	in modo autonomo e con continuità
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Scrivere brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari	L'alunno scrive brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno scrive brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno scrive brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale	L'alunno comprende messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno comprende messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno comprende messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale, portando a termine compiti in situazioni note e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se	L'alunno comprende messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

			discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	in modo discontinuo e non del tutto autonomo	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Parlato (produzione e interazione orale)	Descrivere persone, luoghi, oggetti e animali, utilizzando frasi note	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, utilizzando frasi conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, utilizzando frasi conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, utilizzando frasi conosciute, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, utilizzando frasi conosciute, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	Interagire e/o drammatizzare con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto con cui si ha	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un

	semplici espressioni e frasi note, adatte alla situazione	familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi conosciute, adatte alla situazione, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi conosciute, adatte alla situazione, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi conosciute, adatte alla situazione, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi conosciute, adatte alla situazione, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Lettura scritta)	(comprensione Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, portando a termine compiti solo in	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari,	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, portando a termine compiti	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi

		situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	familiari, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Scrivere messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, utilizzando lessico e strutture note	L'alunno scrive messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno scrive messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno scrive messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, in situazioni note, portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	L'alunno scrive messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

			autonomo, ma con continuità	discontinuo e non del tutto autonomo	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Riflessione sulla lingua</i>	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	L'alunno osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

GIUDIZI DESCRITTIVI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale e traendo informazioni	L'alunno comprende dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale e traendo informazioni, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno comprende dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale e traendo informazioni, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale e traendo informazioni, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende dialoghi e/o testi relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale e traendo informazioni, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Descrivere persone, luoghi, oggetti e animali, utilizzando strutture linguistiche conosciute	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, utilizzando strutture linguistiche	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali,	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, utilizzando strutture	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali,

		conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	utilizzando strutture linguistiche conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	linguistiche conosciute, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	utilizzando strutture linguistiche conosciute, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	Interagire e/o drammatizzare con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi, adatte alla situazione	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi, adatte alla situazione, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi, adatte alla situazione, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi, adatte alla situazione, portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi, adatte alla situazione, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

			dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	L'alunno legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, portando a termine compiti in situazioni note e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Scrivere messaggi, testi descrittivi, narrativi e	L'alunno scrive messaggi, testi descrittivi, narrativi	L'alunno scrive messaggi, testi descrittivi,	L'alunno scrive messaggi, testi descrittivi,	L'alunno scrive messaggi, testi

	informativi, utilizzando lessico e strutture note	e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	narrativi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	e narrativi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	e descrittivi, narrativi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Riflessione sulla lingua</i>	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete)	L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete), portando a termine compiti	L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte	L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete), portando a termine compiti in	L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e

		<p>solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>complete), portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>risposte complete), portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>
--	--	--	---	--	---

Disciplina Storia Classe 1[^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il primo giorno di scuola, gli impegni settimanali	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il primo giorno di scuola, gli impegni settimanali portando a termine compiti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il primo giorno di scuola, gli impegni settimanali portando a termine compiti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo, in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il primo giorno di scuola, gli impegni settimanali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il primo giorno di scuola, gli impegni settimanali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Organizzazione delle informazioni Individuare e rappresentare graficamente relazioni di successione, contemporaneità e durata. (la successione lineare e gli organizzatori temporali, la contemporaneità di eventi nella quotidianità) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua e rappresenta graficamente relazioni di successione, contemporaneità e durata. (la successione lineare e gli organizzatori temporali, la contemporaneità di eventi nella quotidianità) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua e rappresenta graficamente relazioni di successione, contemporaneità e durata. (la successione lineare e gli organizzatori temporali, la contemporaneità di eventi nella quotidianità) portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le	L'alunno individua e rappresenta graficamente relazioni di successione, contemporaneità e durata. (la successione lineare e gli organizzatori temporali, la contemporaneità di eventi nella quotidianità) portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	L'alunno individuare e rappresenta graficamente relazioni di successione, contemporaneità e durata. (la successione lineare e gli organizzatori temporali, la contemporaneità di eventi nella quotidianità) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

eventi nella quotidianità).		risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Strumenti concettuali Acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale.	L'alunno acquisisce la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno acquisisce la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno acquisisce la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti relativi alla successione con disegni, e brevi frasi.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti relativi alla successione con disegni, e brevi frasi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti relativi alla successione con disegni, e brevi frasi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti relativi alla successione con disegni, e brevi frasi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti relativi alla successione con disegni, e brevi frasi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina Storia Classe 2[^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Uso delle fonti Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici sul proprio passato</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di diverso tipo conoscenze semplici sul proprio passato portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di diverso tipo conoscenze semplici sul proprio passato portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di diverso tipo conoscenze semplici sul proprio passato portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno ricava da fonti di diverso tipo conoscenze semplici sul proprio passato portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durata e periodo.</p>	<p>L'alunno riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durata e periodo portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durata e periodo portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo</p>	<p>L'alunno riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durata e periodo portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o</p>	<p>L'alunno riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, durata e periodo portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

		non autonomo, ma con continuità.	reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
Strumenti concettuali Acquisire i concetti fondamentali della storia: la famiglia.	L'alunno acquisisce i concetti fondamentali della storia: la famiglia portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno acquisisce i concetti fondamentali della storia: la famiglia portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce i concetti fondamentali della storia: la famiglia portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno acquisisce i concetti fondamentali della storia: la famiglia portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, racconti orali, disegni e frasi.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti mediante grafismi, racconti orali, disegni e frasi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti mediante grafismi, racconti orali, disegni e frasi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti mediante grafismi, racconti orali, disegni e frasi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti mediante grafismi, racconti orali, disegni e frasi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina Storia Classe 3[^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Uso delle fonti Individuare le tracce storiche presenti nel territorio e usarle come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato.</p>	<p>L'alunno individua le tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua le tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno individua le tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno individua le tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.</p>	<p>L'alunno riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia</p>	<p>L'alunno riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse</p>	<p>L'alunno riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

		in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi storici. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	L'alunno segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi storici. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi storici. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi storici. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi storici. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite portando a termine compiti solo in	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite portando a termine compiti in situazioni note	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

	appositamente.	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	----------------	---	---	--

Disciplina Storia Classe 4 [^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Ricavare ed elaborare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (fonti orali ,visive materiali ,scritte).	L'alunno ricava ed elabora informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (fonti orali, visive materiali, scritte) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ricava ed elabora informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (fonti orali, visive materiali, scritte) portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con	L'alunno ricava ed elabora informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (fonti orali, visive materiali, scritte) portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se	L'alunno ricava ed elabora informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico (fonti orali, visive materiali, scritte) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		continuità.	in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
<p>Organizzazione delle informazioni Leggere e confrontare mappe geo-storiche con carte geografiche relative alle civiltà studiate (le civiltà dei popoli Mesopotamici e dell'Antico Egitto). Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	<p>L'alunno legge e confronta mappe geo-storiche con carte geografiche relative alle civiltà studiate (le civiltà dei popoli Mesopotamici e dell'Antico Egitto). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge e confronta mappe geo-storiche con carte geografiche relative alle civiltà studiate (le civiltà dei popoli Mesopotamici e dell'Antico Egitto). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno legge e confronta mappe geo-storiche con carte geografiche relative alle civiltà studiate (le civiltà dei popoli Mesopotamici e dell'Antico Egitto). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge e confronta mappe geo-storiche con carte geografiche relative alle civiltà studiate (le civiltà dei popoli Mesopotamici e dell'Antico Egitto). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C.-d.C.)</p>	<p>L'alunno usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C.-d.C.) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C.-d.C.) portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con</p>	<p>L'alunno usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C.-d.C.) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, anche se</p>	<p>L'alunno usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C.-d.C.) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

		continuità.	in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
Produzione orale e scritta Confrontare gli aspetti delle diverse società studiate rilevandone caratteristiche e peculiarità. Produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di diverso genere.	L'alunno confronta gli aspetti delle diverse società studiate rilevandone caratteristiche e peculiarità. Produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di diverso genere portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno confronta gli aspetti delle diverse società studiate rilevandone caratteristiche e peculiarità. Produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di diverso genere portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno confronta gli aspetti delle diverse società studiate rilevandone caratteristiche e peculiarità. Produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di diverso genere portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno confronta gli aspetti delle diverse società studiate rilevandone caratteristiche e peculiarità. Produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di diverso genere portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina Storia Classe 5[^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un

natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	fenomeno storico portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	ricostruzione di un fenomeno storico portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	ricostruzione di un fenomeno storico portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	fenomeno storico portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà della Grecia e dell'Italia) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà della Grecia e dell'Italia) Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà della Grecia e dell'Italia) Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà della Grecia e dell'Italia) Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà della Grecia e dell'Italia) Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Strumenti concettuali	L'alunno usa il sistema di	L'alunno usa il sistema di	L'alunno usa il sistema di	L'alunno usa il sistema di

<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C.-d. C.) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<p>misura occidentale del tempo storico (a. C.-d. C.). Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>misura occidentale del tempo storico (a. C.-d. C.). Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>misura occidentale del tempo storico (a. C.-d. C.). Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>misura occidentale del tempo storico (a. C.-d. C.). Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><i>Produzione orale e scritta</i> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			del tutto autonomo.	
--	--	--	---------------------	--

Disciplina Geografia Classe 1 [^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Linguaggio della geo-graficità. Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti: l'aula, la scuola, ecc... Rappresentare la posizione di oggetti, utilizzando indicatori topologici.	L'alunno rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti: l'aula, la scuola, ecc... Rappresenta la posizione di oggetti, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti: l'aula, la scuola, ecc... Rappresenta la posizione di oggetti, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	L'alunno rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti: l'aula, la scuola, ecc... Rappresenta la posizione di oggetti, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti	L'alunno rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti: l'aula, la scuola, ecc... Rappresenta la posizione di oggetti, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con

		modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	continuità.
Paesaggio Osservare e descrivere il territorio circostante: l'aula, la scuola, ecc..	L'alunno osserva e descrive il territorio circostante: l'aula, la scuola, ecc...portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva e descrive il territorio circostante: l'aula, la scuola, ecc... portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno osserva e descrive il territorio circostante: l'aula, la scuola, ecc...portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno osserva e descrive il territorio circostante: l'aula, la scuola, ecc...portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Regione e sistema territoriale Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

			non del tutto autonomo.	
--	--	--	-------------------------	--

Disciplina Geografia Classe 2[^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi sulle carte.	L'alunno utilizzagli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi sulle carte portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi sulle carte portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi sulle carte portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi sulle carte portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Linguaggio della geo-graficità Rappresentare graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti) e	L'alunno rappresenta graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti) e semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e	L'alunno rappresentare graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti) e semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti.	L'alunno rappresenta graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti) e semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti. Rappresenta in prospettiva	L'alunno rappresenta graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti) e semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e

<p>semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti.</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.</p>	<p>ambienti noti portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>verticale oggetti e ambienti noti portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>ambienti noti portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Paesaggio Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di</p>	<p>L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le</p>	<p>L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;</p>	<p>L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite</p>

	risorse fornite appositamente.	risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--------------------------------	--	--	--

Disciplina Geografia

Classe 3[^]

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Linguaggio della geo-graficità Rappresentare oggetti ed ambienti noti.	L'alunno rappresenta oggetti ed ambienti noti portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta oggetti ed ambienti noti portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno rappresenta oggetti ed ambienti noti portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	L'alunno rappresenta oggetti ed ambienti noti portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo

		fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	e con continuità.
Paesaggio Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,	L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non	L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		ma con continuità.	del tutto autonomo.	
--	--	--------------------	---------------------	--

Disciplina Geografia Classe 4[^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Orientarsi sul mappamondo utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche.	L'alunno si orienta sul mappamondo utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta sul mappamondo utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si orienta sul mappamondo utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si orienta sul mappamondo utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Linguaggio della geo-graficità Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa.	L'alunno localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	L'alunno localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	L'alunno localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

		modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	autonomo e con continuità.
Paesaggio Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi mondiali, europei.	L'alunno conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi mondiali, europei portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi mondiali, europei portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi mondiali, europei portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi mondiali, europei portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di clima e conoscere i settori produttivi a partire dal contesto italiano.	L'alunno acquisisce il concetto di clima e conosce i settori produttivi a partire dal contesto italiano portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno acquisisce il concetto di clima e conosce i settori produttivi a partire dal contesto italiano portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce il concetto di clima e conosce i settori produttivi a partire dal contesto italiano portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	L'alunno acquisisce il concetto di clima e conosce i settori produttivi a partire dal contesto italiano portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

			non del tutto autonomo.	
--	--	--	-------------------------	--

Disciplina Geografia Classe 5 [^]				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	L'alunno si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Linguaggio della geo-graficità Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e le caratteristiche fisiche e politiche del	L'alunno localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e le caratteristiche fisiche e politiche del territorio italiano portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno porta a termine c localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e le caratteristiche fisiche e politiche del territorio italiano portando a termine compiti solo in	L'alunno localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e le caratteristiche fisiche e politiche del territorio italiano portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;	L'alunno localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e le caratteristiche fisiche e politiche del territorio italiano portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una

territorio italiano.	appositamente.	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Paesaggio Conoscere gli elementi naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi della Terra dell'Europa e dell'Italia.	L'alunno conosce gli elementi naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi della Terra dell'Europa e dell'Italia portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce gli elementi naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi della Terra dell'Europa e dell'Italia portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce gli elementi naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi della Terra dell'Europa e dell'Italia portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce gli elementi naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi della Terra dell'Europa e dell'Italia portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Regione e sistema territoriale Conoscere e descrivere le fasce climatiche e i settori produttivi della Terra, dell'Europa e dell'Italia.	L'alunno conosce e descrive le fasce climatiche e i settori produttivi della Terra, dell'Europa e dell'Italia portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e descrive le fasce climatiche e i settori produttivi della Terra, dell'Europa e dell'Italia portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno conosce e descrive le fasce climatiche e i settori produttivi della Terra, dell'Europa e dell'Italia portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in	L'alunno conosce e descrive le fasce climatiche e i settori produttivi della Terra, dell'Europa e dell'Italia portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
--	--	---	--	--

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	1 Contare oggetti entro la decina o eventi a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	L'alunno conta entro la decina oggetti o eventi a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno conta oggetti o eventi a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conta oggetti o eventi a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conta oggetti o eventi a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	2 Operare con semplici quantità, usando le prime procedure di calcolo.	L'alunno opera con semplici quantità, usa le prime procedure di	L'alunno opera con semplici quantità, usa le	L'alunno opera con semplici quantità, usa le prime	L'alunno opera con semplici quantità, usa le

		calcolo portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	prime procedure di calcolo portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	procedure di calcolo portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	prime procedure di calcolo portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Riconoscere e disegnare le forme geometriche della realtà circostante.	L'alunno riconosce e disegna le forme geometriche della realtà circostante portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno riconosce e disegna le forme geometriche della realtà circostante portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e disegna le forme geometriche della realtà circostante, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce e disegna le forme geometriche della realtà circostante, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Relazioni, dati e previsioni	Classificare oggetti, figure e numeri in base ad una proprietà.	L'alunno classifica oggetti, figure e numeri in base ad una proprietà portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno classifica oggetti, figure e numeri in base ad una proprietà e portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno classifica oggetti, figure e numeri in base ad una proprietà, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno classifica oggetti, figure e numeri in base ad una proprietà, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		Numeri	Riconoscere, confrontare, ordinare e calcolare con i numeri entro il centinaio.	L'alunno riconosce, confronta, ordina e calcola con i numeri	L'alunno riconosce, confronta, ordina

		entro il centinaio e portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	e calcola con i numeri entro il centinaio portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	numeri entro il centinaio portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	ordina e calcola con i numeri entro il centinaio e portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	Costruire e memorizzare le tabelline con varie modalità.	L'alunno costruisce e memorizza le tabelline portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno costruisce e memorizza le tabelline portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno costruisce e memorizza le tabelline portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno costruisce e memorizza le tabelline portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Disegnare, denominare e descrivere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.	L'alunno disegna, denomina e descrive le principali figure geometriche del piano e dello spazio portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno disegna, denomina e descrive le principali figure geometriche del piano e dello spazio portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno disegna, denomina e descrive le principali figure geometriche del piano e dello spazio portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo	L'alunno disegna, denomina e descrive le principali figure geometriche del piano e dello spazio portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

				e non del tutto autonomo.	autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Compiere semplici rilevazioni statistiche, rappresentare e leggere i dati.	L'alunno compie semplici rilevazioni statistiche, rappresenta, legge i dati portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno compie semplici rilevazioni statistiche, rappresenta, legge i dati portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno compie semplici rilevazioni statistiche, rappresenta, legge i dati portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno compie semplici rilevazioni statistiche, rappresenta, legge i dati portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	1 Operare con i numeri naturali entro il migliaio, applicando gli algoritmi delle 4 operazioni.	L'alunno opera con i numeri naturali entro il migliaio, applica gli algoritmi delle 4 operazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno opera con i numeri naturali entro il migliaio, applica gli algoritmi delle 4 operazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno opera con i numeri naturali entro il migliaio, applica gli algoritmi delle 4 operazioni portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno opera con i numeri naturali entro il migliaio, applica gli algoritmi delle 4 operazioni portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	2 Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche portando a termine compiti solo in	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche portando a	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche portando a termine compiti in	L'alunno riconosce e risolve situazioni problematiche portando a

		situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	3 Consolidare la conoscenza delle tabelline dei numeri fino a 10.	L'alunno consolida la conoscenza delle tabelline dei numeri fino a 10 portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno consolida la conoscenza delle tabelline dei numeri fino a 10 portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno consolida la conoscenza delle tabelline dei numeri fino a 10 portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno consolida la conoscenza delle tabelline dei numeri fino a 10 portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Riconoscere, disegnare, analizzare linee e figure geometriche.	L'alunno riconosce, disegna, analizza linee e figure geometriche portando a termine	L'alunno riconosce, disegna, analizza linee e figure geometriche	L'alunno riconosce, disegna, analizza linee e figure geometriche portando a termine	L'alunno riconosce, disegna, analizza linee e figure geometriche

		compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare attraverso il linguaggio matematico informazioni, dati, mediante tabelle e grafici.	L'alunno rappresenta attraverso il linguaggio matematico informazioni, dati, mediante tabelle e grafici portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno rappresenta attraverso il linguaggio matematico informazioni, dati, mediante tabelle e grafici portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno rappresenta attraverso il linguaggio matematico informazioni, dati, mediante tabelle e grafici portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno rappresenta attraverso il linguaggio matematico informazioni, dati, mediante tabelle e grafici portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	1 Operare con i numeri naturali oltre le unità di migliaia, applicando le procedure delle 4 operazioni	L'alunno opera con i numeri naturali oltre le unità di migliaia, applica le procedure delle 4 operazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno opera con i numeri naturali oltre le unità di migliaia, applica le procedure delle 4 operazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno opera con i numeri naturali oltre le unità di migliaia, applica le procedure delle 4 operazioni portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno opera con i numeri naturali oltre le unità di migliaia, applica le procedure delle 4 operazioni portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	2 Esplorare, rappresentare e risolvere problemi in modi diversi.	L'alunno esplora, rappresenta, risolve problemi in modi diversi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno esplora, rappresenta, risolve problemi in modi diversi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,	L'alunno esplora, rappresenta, risolve problemi in modi diversi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve	L'alunno esplora, rappresenta, risolve problemi in modi diversi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse

		supporto del docente e di risorse fornite.	sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	3 Riconoscere, rappresentare e classificare frazioni.	L'alunno riconosce, rappresenta, classifica frazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno riconosce, rappresenta, classifica frazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce, rappresenta, classifica frazioni portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce, rappresenta, classifica frazioni portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Riconoscere gli elementi delle principali figure piane e saperle classificare	L'alunno riconosce gli elementi delle principali figure piane, li classifica e portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno riconosce gli elementi delle principali figure piane, li classifica portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,	L'alunno riconosce gli elementi delle principali figure piane, li classifica portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	L'alunno riconosce gli elementi delle principali figure piane, li classifica portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia

		supporto del docente e di risorse fornite.	sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione dati e informazioni	L'alunno classifica, mette in relazione dati e informazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno classifica, mette in relazione dati e informazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno classifica, mette in relazione dati e informazioni portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno classifica, mette in relazione dati e informazioni portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**DISCIPLINA:
CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	1 Ampliare la conoscenza dei numeri naturali, decimali e frazionari.	L'alunno amplia la conoscenza dei numeri naturali, decimali e frazionari portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno amplia la conoscenza dei numeri naturali, decimali e frazionari portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno amplia la conoscenza dei numeri naturali, decimali e frazionari portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno amplia la conoscenza dei numeri naturali, decimali e frazionari portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	2 Riconoscere e applicare procedure risolutive	L'alunno riconosce, applica procedure risolutive portando a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno riconosce, applica procedure risolutive	L'alunno riconosce, applica procedure risolutive portando a termine compiti in situazioni	L'alunno riconosce, applica procedure risolutive

		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	3 Applicare le procedure delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali.	L'alunno applica le procedure delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno applica le procedure delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno applica le procedure delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno applica le procedure delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Spazio e figure</p>	<p>Disegnare, analizzare, classificare poligoni e i loro elementi costitutivi.</p>	<p>L'alunno disegna, analizza, classifica poligoni e i loro elementi costitutivi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.</p>	<p>L'alunno disegna, analizza, classifica poligoni e i loro elementi costitutivi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>L'alunno disegna, analizza, classifica poligoni e i loro elementi costitutivi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno disegna, analizza, classifica poligoni e i loro elementi costitutivi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Raccogliere dati, costruire e interpretare grafici, individuando la moda.</p>	<p>L'alunno raccoglie dati, costruisce, interpreta grafici, individua la moda portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.</p>	<p>L'alunno raccoglie dati, costruisce, interpreta grafici, individua la moda portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>	<p>L'alunno raccoglie dati, costruisce, interpreta grafici, individua la moda portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal</p>	<p>L'alunno raccoglie dati, costruisce, interpreta grafici, individua la moda portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal</p>

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e osservare la realtà	1. Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i cinque sensi.	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i cinque sensi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i cinque sensi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i cinque sensi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno osserva e descrive elementi della realtà attraverso i cinque sensi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
I viventi, i non viventi e l'ambiente	1. Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente portando a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente portando a	L'alunno riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente portando a termine compiti in	L'alunno riconosce esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente portando a

		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	---	--

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		Esplorare e osservare la realtà	1. Osservare e analizzare la realtà che ci circonda.	L'alunno osserva e analizza la realtà che ci circonda portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva e analizza la realtà che ci circonda portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
L'uomo, i viventi e l'ambiente	1. Riconoscere la diversità dei viventi.	L'alunno riconosce la diversità dei viventi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce la diversità dei viventi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	L'alunno riconosce la diversità dei viventi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note	L'alunno riconosce la diversità dei viventi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una

			modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	---	---	---

DISCIPLINA: SCIENZE**CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e osservare la realtà	1. Conoscere le fasi del metodo scientifico sperimentale.	L'alunno conosce le fasi del metodo scientifico sperimentale portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce le fasi del metodo scientifico sperimentale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno conosce le fasi del metodo scientifico sperimentale portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce le fasi del metodo scientifico sperimentale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	1. Riconoscere e descrivere esseri viventi, analizzando aspetti significativi del loro ciclo vitale.	L'alunno riconosce e descrive esseri viventi, analizzando aspetti significativi del loro ciclo vitale e portando a termine compiti solo in	L'alunno riconosce e descrive esseri viventi, analizzando aspetti significativi del	L'alunno riconosce e descrive esseri viventi, analizzando aspetti significativi del loro ciclo vitale e portando a termine	L'alunno riconosce e descrive esseri viventi, analizzando aspetti significativi del

		situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	loro ciclo vitale e portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	loro ciclo vitale e portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare e sperimentare sul campo	1. Sperimentare e descrivere semplici fenomeni naturali.	L'alunno sperimenta e descrive semplici fenomeni naturali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sperimenta e descrive semplici fenomeni naturali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno sperimenta e descrive semplici fenomeni naturali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sperimenta e descrive semplici fenomeni naturali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere la realtà	1. Descrivere, analizzare fenomeni naturali.	L'alunno descrive, analizza fenomeni naturali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno descrive, analizza fenomeni naturali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno descrive, analizza fenomeni naturali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno descrive, analizza fenomeni naturali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare e sperimentare sul campo	1. Osservare e sperimentare le trasformazioni della materia.	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni della materia portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni della materia portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni della materia portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	L'alunno osserva e sperimenta le trasformazioni della materia portando a termine compiti in situazioni note e non note,

		di risorse fornite appositamente.	dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	-----------------------------------	---	--	---

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere la realtà	1. Esplorare, osservare l'Universo e le sue caratteristiche.	L'alunno esplora, osserva l'Universo e le sue caratteristiche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esplora, osserva l'Universo e le sue caratteristiche portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno esplora, osserva l'Universo e le sue caratteristiche portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esplora, osserva l'Universo e le sue caratteristiche portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Osservare e sperimentare sul campo	1. Riconoscere e sperimentare fenomeni, con un approccio scientifico.	L'alunno riconosce e sperimenta fenomeni, con un approccio scientifico portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e	L'alunno riconosce e sperimenta fenomeni, con un approccio scientifico portando a termine compiti	L'alunno riconosce e sperimenta fenomeni, con un approccio scientifico portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno riconosce e sperimenta fenomeni, con un approccio scientifico portando a termine compiti

		di risorse fornite appositamente.	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	1. Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno riconosce le strutture fondamentali del corpo umano portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce le strutture fondamentali del corpo umano portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce le strutture fondamentali del corpo umano portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce le strutture fondamentali del corpo umano portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare	Individuare la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano in base ai dati sensoriali e riconoscerne la funzione.	L'alunno individua la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano in base ai dati sensoriali e ne riconosce la funzione portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano in base ai dati sensoriali e ne riconosce la funzione portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano in base ai dati sensoriali e ne riconosce la funzione portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano in base ai dati sensoriali e ne riconosce la funzione portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Prevedere e immaginare	Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza	L'alunno usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel	L'alunno usa oggetti e strumenti coerentemente	L'alunno usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e	L'alunno usa oggetti e strumenti coerentemente

		<p>rispetto delle norme di sicurezza portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>nel rispetto delle norme di sicurezza portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	--	--	--	---

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		Vedere e osservare	Riconoscere materiali e attrezzi di uso quotidiano e lo scopo a cui sono destinati.	L'alunno riconosce materiali e attrezzi di uso quotidiano e lo scopo a cui sono destinati portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce materiali e attrezzi di uso quotidiano e lo scopo a cui sono destinati portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intervenire e trasformare	Costruire oggetti con materiale riciclato.	L'alunno costruisce oggetti con materiale riciclato portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno costruisce oggetti con materiale riciclato portando a termine compiti solo in situazioni	L'alunno costruisce oggetti con materiale riciclato portando a termine compiti in situazioni note in	L'alunno costruisce oggetti con materiale riciclato portando a

		supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di un determinato oggetto.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di un determinato oggetto portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di un determinato oggetto portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di un determinato oggetto portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di un determinato oggetto portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Prevedere e immaginare	Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	L'alunno pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli	L'alunno pianifica la costruzione di un semplice oggetto	L'alunno pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli	L'alunno pianifica la costruzione di un semplice oggetto

		<p>strumenti e i materiali necessari portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>elencando gli strumenti e i materiali necessari portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>strumenti e i materiali necessari portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>elencando gli strumenti e i materiali necessari portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	--	---	--	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Prevedere e immaginare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale,	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso

	<p>la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>grado di descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>descrivere la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---	---	--	---	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Intervenire e trasformare	Conoscere, utilizzare e trasformare materiali di uso comune.	L'alunno conosce, utilizza e trasforma materiali di uso comune portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce, utilizza e trasforma materiali di uso comune portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce, utilizza e trasforma materiali di uso comune portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce, utilizza e trasforma materiali di uso comune portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intervenire e trasformare	Osservare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	L'alunno osserva, progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo e portando a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno osserva, progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo e portando a	L'alunno osserva, progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo e portando a termine compiti in situazioni note in modo	L'alunno osserva, progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo e

		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	---	---	---

**DISCIPLINA: ED. FISICA
CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1.Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta graficamente le varie parti del corpo portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta graficamente le varie parti del corpo portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta graficamente le varie parti del corpo portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta graficamente le varie parti del corpo portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>2.Partecipare a giochi rispettando le regole.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando le regole portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando le regole portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando le regole portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando le regole portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	--	--	---	---	--

DISCIPLINA: ED. FISICA**CLASSE SECONDA**

		GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>2. Partecipare a giochi rispettando regole e ruoli.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando regole e ruoli portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando regole e ruoli portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando regole e ruoli portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno partecipa a giochi rispettando regole e ruoli portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	---	--	---	---

**DISCIPLINA: ED: FISICA
CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1.Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>2.Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.</p>	<p>L'alunno promuove il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno promuove il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno promuove il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno promuove il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---	---	--	--	---

DISCIPLINA: ED. FISICA

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico.	L'alunno acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>2. Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico.</p>	<p>L'alunno comprende l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno comprende l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	---	--	---	---	--

**DISCIPLINA: ED. FISICA
CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>I Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	1.Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>2. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare – afferrare/lanciare).</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare afferrare/lanciare) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare afferrare/lanciare) portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare afferrare/lanciare) portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare afferrare/lanciare) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---	--	---	--	--

CLASSE 1^Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>-Comprendere il significato globale e gli elementi essenziali di un testo ascoltato.</p>	<p>L'alunno comprende il significato globale e gli elementi essenziali di un testo ascoltato, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno comprende il significato globale e gli elementi essenziali di un testo ascoltato, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno comprende il significato globale e gli elementi essenziali di un testo ascoltato, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno comprende il significato globale e gli elementi essenziali di un testo ascoltato, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Lettura</p> <p>-Leggere e comprendere semplici testi.</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici testi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici testi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici testi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note</p>	<p>L'alunno legge e comprende semplici testi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia</p>

	appositamente.	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Scrittura -Scrivere sotto dettatura semplici testi.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici testi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici testi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici testi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive sotto dettatura semplici testi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. -Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 2^ Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato - Prendere la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi per esprimere le proprie esperienze, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Ascoltare e comprendere vari tipi di testi individuando gli elementi essenziali.	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testi individuando gli elementi essenziali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testi individuando gli elementi essenziali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testi individuando gli elementi essenziali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende vari tipi di testi individuando gli elementi essenziali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Lettura - Leggere a voce alta in modo corretto e scorrevole vari testi.	L'alunno legge a voce alta in modo corretto e scorrevole vari testi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente	L'alunno legge a voce alta in modo corretto e scorrevole vari testi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno legge a voce alta in modo corretto e scorrevole vari testi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	L'alunno legge a voce alta in modo corretto e scorrevole vari testi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite

	e di risorse fornite appositamente.	docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Scrittura -Produrre brevi testi, organizzando in modo significativo il contenuto.	L'alunno produce brevi testi, organizzando in modo significativo il contenuto, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno produce brevi testi, organizzando in modo significativo il contenuto, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno produce brevi testi, organizzando in modo significativo il contenuto, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno produce brevi testi, organizzando in modo significativo il contenuto, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. -Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere alcune parti del discorso realizzando la concordanza.	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso realizzando la concordanza, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso realizzando la concordanza, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso realizzando la concordanza, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso realizzando la concordanza, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 3[^] Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
-Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.	L'alunno segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,	L'alunno segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	L'alunno segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

		ma con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
<p>Lettura</p> <p>-Leggere testi di vario tipo e porsi domande durante la lettura per migliorare la comprensione.</p>	L'alunno legge testi di vario tipo e si pone domande durante la lettura per migliorare la comprensione, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge testi di vario tipo e si pone domande durante la lettura per migliorare la comprensione, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge testi di vario tipo e si pone domande durante la lettura per migliorare la comprensione, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge testi di vario tipo e si pone domande durante la lettura per migliorare la comprensione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Scrittura</p> <p>- Produrre semplici testi di vario tipo legati anche a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>	L'alunno produce semplici testi di vario tipo legati anche a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno produce semplici testi di vario tipo legati anche a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno produce semplici testi di vario tipo legati anche a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno produce semplici testi di vario tipo legati anche a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e scritte.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e scritte, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e scritte, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e scritte, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e scritte, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>- Riconoscere in frasi o brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali e alcune congiunzioni molto frequenti.</p>	<p>L'alunno riconosce in frasi o in brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali e alcune congiunzioni molto frequenti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce in frasi o in brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali e alcune congiunzioni molto frequenti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce in frasi o in brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali e alcune congiunzioni molto frequenti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce in frasi o in brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali e alcune congiunzioni molto frequenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE 4^ Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.	L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Riferire su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	L'alunno riferisce su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riferisce su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riferisce su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	L'alunno riferisce su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con

			fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	continuità.
<p>Lettura</p> <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere.</p>	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per, trovare spunti a partire dai quali, parlare o scrivere, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Scrittura</p> <p>-Compiere operazioni di rielaborazioni di testi (riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...)</p>	L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi (riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...), solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi (riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...), solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi (riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...), in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se	L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi (riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...), in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con

			in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	continuità.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Arricchire il patrimonio lessicale e comprendere la terminologia di base.	L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale e comprende la terminologia di base, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale e comprende la terminologia di base, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale e comprende la terminologia di base, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale e comprende la terminologia di base, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. - Conoscere le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	L'alunno conosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

-Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato ed espansioni)	L'alunno analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato ed espansioni), solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato ed espansioni), solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato ed espansioni), in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato ed espansioni), in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 5[^] Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>-Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui</p>	<p>L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno coglie l'argomento principale dei discorsi altrui, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>L'alunno organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un argomento di studio utilizzando una scaletta, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un argomento di studio utilizzando una scaletta, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un argomento di studio utilizzando una scaletta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un argomento di studio utilizzando una scaletta, situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Lettura</p> <p>-Riconoscere le principali caratteristiche formali di vari testi e riflettere sul contenuto cogliendo le intenzioni comunicative dell'autore.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche formali di vari testi e riflette sul contenuto cogliendo le intenzioni comunicative dell'autore, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche formali di vari testi e riflette sul contenuto cogliendo le intenzioni comunicative dell'autore, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche formali di vari testi e riflette sul contenuto cogliendo le intenzioni comunicative dell'autore, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche formali di vari testi e riflette sul contenuto cogliendo le intenzioni comunicative dell'autore, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività.</p>	<p>L'alunno segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Scrittura</p> <p>-Compiere operazioni di rielaborazioni di testi (parafrasare o riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...)</p>	<p>L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi (parafrasare o riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...), solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi (parafrasare o riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...), solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi (parafrasare o riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...), in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno compie operazioni di rielaborazioni di testi (parafrasare o riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista ...), in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale in cui siano rispettate le funzioni sintattiche.</p>	<p>L'alunno produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale in cui siano rispettate le funzioni sintattiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale in cui siano rispettate le funzioni sintattiche, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale in cui siano rispettate le funzioni sintattiche, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale in cui siano rispettate le funzioni sintattiche, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- Arricchire il patrimonio lessicale, comprendere e utilizzare la terminologia di base.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale, comprende e utilizza la terminologia di base, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale, comprende e utilizza la terminologia di base, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale, comprende e utilizza la terminologia di base, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno arricchisce il patrimonio lessicale, comprende e utilizza la terminologia di base, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>- Discriminare le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>L'alunno discrimina le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno discrimina le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno discrimina le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno discrimina le parti del discorso e le convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>-Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p>	<p>L'alunno analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti), solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti), solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti), in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti), in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---	--	--	---

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

CLASSE 1[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>-Usare creativamente il colore in contesti di esperienza.</p>	<p>L'alunno usa creativamente il colore in contesti di esperienza e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno usa creativamente il colore in contesti di esperienza e porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno usa creativamente il colore in contesti di esperienza porta a termine in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno usa creativamente il colore in contesti di esperienza e porta a termine compiti e consegne in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>-Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.</p>	<p>L'alunno utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite</p>	<p>L'alunno utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>	<p>L'alunno utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note</p>	<p>L'alunno utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia</p>

	appositamente.	saltuariamente autonomo.	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	----------------	--------------------------	--	--

CLASSE 2[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare -Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo saltuariamente autonomo, elabora produzioni personali e creative per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>-Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere, porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	--	---	---	---

CLASSE 3[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>	<p>L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>-Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo, legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p>	<p>L'alunno legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			altrove, anche se in modo discontinuo.	
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>-Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p>	<p>L'alunno legge, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p>	<p>L'alunno legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE 4[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>-Progettare creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte.</p>	<p>L'alunno progetta elaborati, ricercando soluzioni essenziali ispirate anche dallo studio dell'arte e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno progetta elaborati singoli, ricercando soluzioni sostanziali e ispirate anche dallo studio dell'arte e porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno progetta creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno progetta creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>-Osservare con attenzione, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione per descrivere gli elementi essenziali di un contesto reale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione, per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia</p>

		modo saltuariamente autonomo.	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.	fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE 5[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>-Progettare creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p>	<p>L'alunno progetta elaborati, ricercando soluzioni essenziali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno progetta elaborati singolari, ricercando soluzioni sostanziali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, , in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno progetta creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno progetta creativamente elaborati, ricercando soluzioni originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>--Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la</p>

	<p>termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>funzione. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>funzione. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, , in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunno individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile, per comprenderne il messaggio e la funzione. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

DISCIPLINA MUSICA

CLASSE 1[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Sperimentare suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro.	L'alunno sperimenta suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sperimenta suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno sperimenta suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sperimenta suoni-silenzi attraverso il ritmo, i giochi e l'uso di semplici oggetti, che fanno parte del paesaggio sonoro. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 2[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>-Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori. Sperimentare la differenza tra suono e rumore.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e sperimenta la differenza tra suono e rumore.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e sperimenta la differenza tra suono e rumore. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e sperimenta la differenza tra suono e rumore. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e sperimenta la differenza tra suono e rumore. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE 3[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 4[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Ascoltare e analizzare brani musicali di diverso genere.	L'alunno ascolta e analizza brani musicali di diverso genere e porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e analizza brani musicali di diverso genere e Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno ascolta e analizza brani musicali di diverso genere e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e analizza brani musicali di diverso genere e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE 5[^]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I Quadrimestre	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Individuare gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vario.	L'alunno individua gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vario. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vario. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo saltuariamente autonomo.	L'alunno individua gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vario. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di genere vari. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Riconoscere istruzioni della lingua ed essere in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche	L'alunno riconosce istruzioni della lingua ed è in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno riconosce istruzioni della lingua ed è in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno riconosce istruzioni della lingua ed è in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	L'alunno riconosce istruzioni della lingua ed è in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

			autonomo, ma con continuità	discontinuo e non del tutto autonomo	
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Riprodurre semplici messaggi, rime, canzoni e/o filastrocche	L'alunno riproduce semplici messaggi, rime, canzoni e/o filastrocche, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno riproduce semplici messaggi, rime, canzoni e/o filastrocche, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riproduce semplici messaggi, rime, canzoni e/o filastrocche, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riproduce semplici messaggi, rime, canzoni e/o filastrocche, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Leggere e comprendere brevi e semplici frasi, relative ad	L'alunno legge e comprende brevi e	L'alunno legge e comprende	L'alunno legge e comprende brevi	L'alunno legge e comprende

	ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori	semplici frasi, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	brevi e semplici frasi, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	e semplici frasi, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	brevi e semplici frasi, relative ad ambiti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Scrittura (produzione scritta)	Copiare e/o scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto	L'alunno copia e/o scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico conosciuto, portando a termine	L'alunno copia e/o scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello,	L'alunno copia e/o scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico	L'alunno copia e/o scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole

		compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	semplici parole relative al lessico conosciuto, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	conosciuto, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	relative al lessico conosciuto, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
--	--	---	---	--	--

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI		GIUDIZI DESCRITTIVI
------------------------	--	----------------------------

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso e agli altri	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso e agli altri, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso e agli altri, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso e agli altri, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso frequente, relativi a se stesso e agli altri, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Riprodurre messaggi, frasi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi, canzoni o filastrocche	L'alunno riproduce messaggi, frasi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi,	L'alunno riproduce messaggi, frasi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi,	L'alunno riproduce messaggi, frasi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi, canzoni o	L'alunno riproduce messaggi, frasi ed espressioni di uso quotidiano in contesti ludico-comunicativi,

		canzoni o filastrocche, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	canzoni o filastrocche, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	filastrocche, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	canzoni o filastrocche, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Leggere biglietti e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	L'alunno legge biglietti e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, portando a termine compiti solo in situazioni	L'alunno legge biglietti e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le	L'alunno legge biglietti e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve	L'alunno legge biglietti e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, portando a termine compiti in situazioni note e non note,

		note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari attinenti alle attività svolte in classe	L'alunno scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le	L'alunno scrive, utilizzando tracce o seguendo un modello, brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	autonomo e con continuità
--	--	--	--	---	---------------------------

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere brevi e semplici testi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e agli altri	L'alunno comprende brevi e semplici testi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e agli altri, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno comprende brevi e semplici testi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e agli altri, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende brevi e semplici testi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e agli altri, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende brevi e semplici testi di uso frequente, relativi a se stesso, ai compagni e agli altri, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Descrivere con semplici frasi oggetti, persone o animali, utilizzando un modello o uno schema guida	L'alunno descrive con semplici frasi oggetti, persone o animali, utilizzando un modello o uno schema guida, portando a termine	L'alunno descrive con semplici frasi oggetti, persone o animali, utilizzando un modello o uno	L'alunno descrive con semplici frasi oggetti, persone o animali, utilizzando un modello o uno schema guida	L'alunno descrive con semplici frasi oggetti, persone o animali, utilizzando un

		compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	schema guida, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	modello o uno schema guida portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	Interagire con un compagno su argomenti di vita quotidiana o di studio per descrivere e/o giocare, utilizzando semplici frasi adatte alla situazione	L'alunno interagisce con un compagno su argomenti di vita quotidiana o di studio per descrivere e/o giocare, utilizzando semplici frasi adatte alla situazione, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno interagisce con un compagno su argomenti di vita quotidiana o di studio per descrivere e/o giocare, utilizzando semplici frasi adatte alla situazione, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno interagisce con un compagno su argomenti di vita quotidiana o di studio per descrivere e/o giocare, utilizzando semplici frasi adatte alla situazione, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve	L'alunno interagisce con un compagno su argomenti di vita quotidiana o di studio per descrivere e/o giocare, utilizzando semplici frasi adatte alla situazione, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

			dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Leggere cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e/o traendo semplici informazioni	L'alunno legge cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e/o traendo semplici informazioni, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno legge cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e/o traendo semplici informazioni, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno legge cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e/o traendo semplici informazioni, portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno legge cartoline, biglietti, messaggi e frasi relativi ad ambiti familiari o di studio, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e/o traendo semplici informazioni, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Scrivere brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari e /o attinenti alle attività svolte in classe	L'alunno scrive brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari e /o attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno scrive brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari e /o attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari e /o attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno scrive brevi e semplici frasi relative ad ambiti familiari e /o attinenti alle attività svolte in classe, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale	L'alunno comprende messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente	L'alunno comprende messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale, portando a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno comprende messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno comprende messaggi orali, semplici dialoghi e/o testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale, portando a termine compiti

		e di risorse fornite appositamente	utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Descrivere persone, luoghi, oggetti e animali	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno descrive persone, luoghi, oggetti e animali, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

	Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi, adatte alla situazione	L'alunno interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Lettura scritta) <i>(comprensione</i>	Leggere e comprendere dialoghi, lettere e testi cogliendone il senso generale e identificando strutture note	L'alunno legge e comprende dialoghi, lettere e testi cogliendone il senso generale e identificando strutture conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno legge e comprende dialoghi, lettere e testi cogliendone il senso generale e identificando strutture conosciute, portando a termine compiti	L'alunno legge e comprende dialoghi, lettere e testi cogliendone il senso generale e identificando strutture conosciute, portando a termine compiti in situazioni note in	L'alunno legge e comprende dialoghi, lettere e testi cogliendone il senso generale e identificando strutture conosciute, portando a termine compiti

		supporto del docente e di risorse fornite appositamente	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Scrivere testi per presentarsi, per raccontare, chiedere e trarre informazioni	L'alunno scrive testi per presentarsi, per raccontare, chiedere e trarre informazioni, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno scrive testi per presentarsi, per raccontare, chiedere e trarre informazioni, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive testi per presentarsi, per raccontare, chiedere e trarre informazioni, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno scrive testi per presentarsi, per raccontare, chiedere e trarre informazioni, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p>	<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete), cogliendo le differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera</p>	<p>L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete), cogliendo le differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete), cogliendo le differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete), cogliendo le differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete), cogliendo le differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo</p>
---	--	---	--	---	---

					autonomo e con continuità
--	--	--	--	--	------------------------------

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprendere dialoghi e /o testi anche multimediali, cogliendo il significato globale e traendo informazioni	L'alunno comprende dialoghi e /o testi anche multimediali, cogliendo il significato globale e traendo informazioni, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno comprende dialoghi e /o testi anche multimediali, cogliendo il significato globale e traendo informazioni, portando a termine compiti portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno comprende dialoghi e /o testi anche multimediali, cogliendo il significato globale e traendo informazioni, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	L'alunno comprende dialoghi e /o testi anche multimediali, cogliendo il significato globale e traendo informazioni, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	discontinuo e non del tutto autonomo	modo autonomo e con continuità
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Descrivere in modo completo persone, luoghi, oggetti e animali	L'alunno descrive in modo completo persone, luoghi, oggetti e animali, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno descrive in modo completo persone, luoghi, oggetti e animali, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno descrive in modo completo persone, luoghi, oggetti e animali, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno descrive in modo completo persone, luoghi, oggetti e animali, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	Interagire e/o drammatizzare con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi, adatte alla situazione	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte, portando a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e	L'alunno interagisce e/o drammatizza con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e

		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	frasi adatte, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	frasi adatte, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	Leggere e comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando espressioni e frasi familiari	L'alunno legge e comprende testi, cogliendo il loro significato globale e identificando espressioni e frasi familiari, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno legge e comprende testi, cogliendo il loro significato globale e identificando espressioni e frasi familiari, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia	L'alunno legge e comprende testi, cogliendo il loro significato globale e identificando espressioni e frasi familiari, portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	L'alunno legge e comprende testi, cogliendo il loro significato globale e identificando espressioni e frasi familiari, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite

			in modo non autonomo, ma con continuità	discontinuo e non del tutto autonomo	altrove, in modo autonomo e con continuità
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere testi descrittivi, narrativi e informativi, utilizzando lessico e strutture note	L'alunno scrive testi descrittivi, narrativi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno scrive testi descrittivi, narrativi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive testi descrittivi, narrativi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno scrive testi descrittivi, narrativi e informativi, utilizzando lessico e strutture conosciute, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Riflessione sulla lingua	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, cogliendo le differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera	L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative, cogliendo le differenze	L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni	L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative, cogliendo le	L'alunno osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni

		<p>linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>comunicative, cogliendo le differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>comunicative, cogliendo le differenze linguistiche tra la lingua italiana e quella straniera, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>
--	--	---	--	--	---

DISCIPLINA:**STORIA CLASSE: 1[^]**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto e la storia del bambino	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto e la storia del bambino portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto e la storia del bambino portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto e la storia del bambino portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto e la storia del bambino portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Organizzazione delle informazioni Riconoscere la successione ciclica riferita ai giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni. Comprendere la funzione di alcuni strumenti per la rappresentazione del tempo (linea temporale)</p>	<p>L'alunno riconosce la successione ciclica riferita ai giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni. Comprende la funzione di alcuni strumenti per la rappresentazione del tempo (linea temporale) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce la successione ciclica riferita ai giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni. Comprende la funzione di alcuni strumenti per la rappresentazione del tempo (linea temporale) portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma</p>	<p>L'alunno riconosce la successione ciclica riferita ai giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni. Comprende la funzione di alcuni strumenti per la rappresentazione del tempo (linea temporale) portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto</p>	<p>L'alunno riconosce la successione ciclica riferita ai giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni. Comprende la funzione di alcuni strumenti per la rappresentazione del tempo (linea temporale) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	---	--	--

		con continuità.	autonomo.	
Strumenti concettuali Individuare fenomeni di ciclicità temporale.	L'alunno individua fenomeni di ciclicità temporale portando a termine compiti solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua fenomeni di ciclicità temporale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua fenomeni di ciclicità temporale portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua fenomeni di ciclicità temporale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti relativi alla ciclicità con disegni e frasi.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti relativi alla ciclicità con disegni e frasi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti relativi alla ciclicità con disegni e frasi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti relativi alla ciclicità con disegni e frasi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti relativi alla ciclicità con disegni e frasi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA:**STORIA CLASSE: 2[^]**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze.	L'alunno individua le tracce del passato e le usa come fonti per produrre conoscenze portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua le tracce del passato e le usa come fonti per produrre conoscenze portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua le tracce del passato e le usa come fonti per produrre conoscenze portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua le tracce del passato e le usa come fonti per produrre conoscenze portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Organizzazione delle informazioni Comprendere la funzione di alcuni strumenti arbitrari e convenzionali per la misurazione del tempo (la linea del tempo, l'orologio)</p>	<p>L'alunno comprende la funzione di alcuni strumenti arbitrari e convenzionali per la misurazione del tempo (la linea del tempo, l'orologio) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno comprende la funzione di alcuni strumenti arbitrari e convenzionali per la misurazione del tempo (la linea del tempo, l'orologio) portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non</p>	<p>L'alunno comprende la funzione di alcuni strumenti arbitrari e convenzionali per la misurazione del tempo (la linea del tempo, l'orologio) portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e</p>	<p>L'alunno comprende la funzione di alcuni strumenti arbitrari e convenzionali per la misurazione del tempo (la linea del tempo, l'orologio) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia reperite altrove, in modo autonomo e con</p>
---	---	---	---	---

		autonomo, ma con continuità.	non del tutto autonomo.	continuità.
<p>Strumenti concettuali Individuare elementi per la ricostruzione del proprio passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>L'alunno individua elementi per la ricostruzione del proprio passato. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua elementi per la ricostruzione del proprio passato. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali portando a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno individua elementi per la ricostruzione del proprio passato. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	

<p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi.</p>	<p>L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	---	--	---	---

DISCIPLINA:**STORIA CLASSE: 3[^]**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	L'alunno ricava informazioni da fonti di diverso tipo portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ricava informazioni da fonti di diverso tipo portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ricava informazioni da fonti di diverso tipo portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ricava informazioni da fonti di diverso tipo portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Organizzazione delle informazioni Conoscere le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo.</p>	<p>L'alunno conosce le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo portando a termine compiti solo in situazioni note eunicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo portando a termine compiti solo in situazioninote e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non</p>	<p>L'alunno conosce le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioninon note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e</p>	<p>L'alunno conosce le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---	---	---	--

		autonomo, ma con continuità.	non del tutto autonomo.	
<p>Strumenti concettuali Ricavare e organizzare dalla lettura di testi storici le modalità di ricostruzione del passato. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà dei gruppi umani (Paleolitico e Neolitico)</p>	<p>L'alunno ricava e organizza dalla lettura di testi storici le modalità di ricostruzione del passato. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà dei gruppi umani (Paleolitico e Neolitico) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno ricava e organizza dalla lettura di testi storici le modalità di ricostruzione del passato. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà dei gruppi umani (Paleolitico e Neolitico) portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno ricava e organizza dalla lettura di testi storici le modalità di ricostruzione del passato. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà dei gruppi umani (Paleolitico e Neolitico) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno ricava e organizza dalla lettura di testi storici le modalità di ricostruzione del passato. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà dei gruppi umani (Paleolitico e Neolitico) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti. Esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti. Espone in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite portando a termine compiti solo in situazioni note eunicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti. Espone in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti. Espone in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti. Espone in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	--	---	---

DISCIPLINA:**STORIA CLASSE: 4[^]**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Discriminare le diverse fonti per la ricostruzione storica.	L'alunno discrimina le diverse fonti per la ricostruzione storica portando a termine compiti solo in situazioni note eunicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno discrimina le diverse fonti per la ricostruzione storica portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno discrimina le diverse fonti per la ricostruzione storica portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzandole risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno discrimina le diverse fonti per la ricostruzione storica portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Organizzazione delle informazioni Leggere e confrontare carte geo-storiche e geografiche relative alle civiltà studiate(Gli Egizi, gli Ebrei, le civiltà del lontano Oriente e del Mediterraneo).</p>	<p>L'alunno legge e confronta carte geo-storiche e geografiche relative alle civiltà studiate(Gli Egizi, gli Ebrei, le civiltà del lontano Oriente e del Mediterraneo). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate per coglierne analogie edifferenze portando a termine compiti solo in situazioni note eunicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge e confronta carte geo-storiche e geografiche relative alle civiltà studiate(Gli Egizi, gli Ebrei, le civiltà del lontano Oriente e del Mediterraneo). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate per coglierne analogie e differenze portando a termine compiti solo in situazioneote e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non</p>	<p>L'alunno legge e confronta carte geo-storiche e geografiche relative alle civiltà studiate(Gli Egizi, gli Ebrei, le civiltà del lontano Oriente e del Mediterraneo). Confronta i quadristorici delle civiltà studiate per coglierne analogie e differenze portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzandole risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e</p>	<p>L'alunno legge e confronta carte geo-storiche e geografiche relative alle civiltà studiate(Gli Egizi, gli Ebrei, le civiltà del lontano Oriente e del Mediterraneo). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate per coglierne analogie e differenze portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	---	---	---	---

<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate per coglierne analogie e differenze.</p>		<p>autonomo, ma con continuità.</p>	<p>non del tutto autonomo.</p>	
<p>Strumenti concettuali Realizzare delle rappresentazioni grafiche e delle elaborazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>L'alunno realizza delle rappresentazioni grafiche e delle elaborazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno realizza delle rappresentazioni grafiche e delle elaborazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno realizza delle rappresentazioni grafiche e delle elaborazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno realizza delle rappresentazioni grafiche e delle elaborazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p><i>Produzione orale e scritta</i> Ricapare e produrre informazioni da grafici, tabelle, cartestoriche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, cartestoriche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, cartestoriche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, cartestoriche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, cartestoriche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---	--	---	---

DISCIPLINA:**STORIA CLASSE: 5[^]**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Rappresentare in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	L'alunno rappresenta in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno rappresenta in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno rappresenta in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà dell'Italia) Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate per rilevarne analogie e differenze.</p>	<p>L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà dell'Italia). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate per rilevarne analogie e differenze portando a termine compiti solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà dell'Italia). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate per rilevarne analogie e differenze portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non</p>	<p>L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà dell'Italia). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate per rilevarne analogie e differenze portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e</p>	<p>L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà dell'Italia). Confronta i quadri storici delle civiltà studiate per rilevarne analogie e differenze portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---	---	---	---

		autonomo, ma con continuità.	non del tutto autonomo.	
<p>Strumenti concettuali Usare il sistema occidentale del tempo storico(a.C.-d.C) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>L'alunno usa il sistema occidentale del tempostorico(a.C.-d.C) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno usa il sistema occidentale del tempostorico(a.C.-d.C) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno usa il sistema occidentale del tempo storico(a.C.-d.C) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno usa il sistema occidentale del tempo storico(a.C.-d.C) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p><i>Produzione orale e scritta</i> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, cartestoriche, reperti iconografici e consultare testi di vario genere. Elaborare in testi oralie scritti gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di vario genere. Elabora in testi oralie scritti gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di vario genere. Elabora in testi oralie scritti gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di vario genere. Elabora in testi oralie scritti gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di vario genere. Elabora in testi oralie scritti gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	---	--	--

GEOGRAFIA

CLASSE 1

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, e orientarsi sulle carte, utilizzando indicatori topologici.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, e orientarsi sulle carte, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, e orientarsi sulle carte, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, e orientarsi sulle carte, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, e orientarsi sulle carte, utilizzando indicatori topologici portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Linguaggio della geo-graficità Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale.</p>	<p>L'alunno traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e costruisce rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e costruisce rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>	<p>L'alunno traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e costruisce rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p>	<p>L'alunno traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e costruisce rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in</p>
--	---	--	---	---

<p>una simbologia convenzionale.</p>		<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Paesaggio Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici nei vari ambienti e paesaggi.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici nei vari ambienti e paesaggi portando a termine compiti solo in situazioni note eunicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici nei vari ambienti e paesaggi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici nei vari ambienti e paesaggi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici nei vari ambienti e paesaggi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Regione e sistema territoriale Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi.</p>	<p>L'alunno riconosce le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi. portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi. portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzandole risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi. portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	--	--	---

GEOGRAFIA

CLASSE 2

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie ad una rappresentazione mentale dello spazio vissuto.	L'alunno acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie ad una rappresentazione mentale dello spazio vissuto portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie ad una rappresentazione mentale dello spazio vissuto portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie ad una rappresentazione mentale dello spazio vissuto portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie ad una rappresentazione mentale dello spazio vissuto portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Linguaggio della geografia Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.</p>	<p>L'alunno conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Legge semplici rappresentazioni cartografiche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Legge semplici rappresentazioni cartografiche portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>	<p>L'alunno conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Legge semplici rappresentazioni cartografiche portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p>	<p>L'alunno conosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. Legge semplici rappresentazioni cartografiche portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in</p>
--	---	--	---	---

		discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	modo autonomo e con continuità.
<p>Paesaggio Individuare e descrivere gli elementi fisici antropici che caratterizzano i varietipi di paesaggi.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici antropici che caratterizzano i varietipi di paesaggi portando a termine compiti solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici antropici che caratterizzano i varietipi di paesaggi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici antropici che caratterizzano i varietipi di paesaggi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici antropici che caratterizzano i varietipi di paesaggi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Regione e sistema territoriale Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	--	--	--

			autonomo, ma con continuità.	non del tutto autonomo.	
--	--	--	------------------------------------	-------------------------------	--

GEOGRAFIA

CLASSE 3

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante e sulla carta.	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulla carta portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulla carta portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulla carta portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante e sulla carta portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Linguaggio della geo-graficità Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>L'alunno legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>	<p>L'alunno legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p>	<p>L'alunno legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in</p>
--	---	--	---	---

		discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	modo autonomo e con continuità.
<p>Paesaggio. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Regione e sistema territoriale. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti e la propria regione.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti e la propria regione portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti e la propria regione portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti e la propria regione portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti e la propria regione portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	---	--	--

GEOGRAFI

A CLASSE

4

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Orientarsi su una carta geografica dell'Italia attraverso i punti cardinali.	L'alunno si orienta su una carta geografica dell'Italia attraverso i punti cardinali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta su una carta geografica dell'Italia attraverso i punti cardinali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si orienta su una carta geografica dell'Italia attraverso i punti cardinali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si orienta su una carta geografica dell'Italia attraverso i punti cardinali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Linguaggio della geografia</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando gli elementi dei diversi paesaggi.</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando gli elementi dei diversi paesaggi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando gli elementi dei diversi paesaggi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando gli elementi dei diversi paesaggi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando gli elementi dei diversi paesaggi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in</p>
--	---	--	---	---

		discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	modo autonomo e con continuità.
<p>Paesaggio Conoscere gli elementi fisici, naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fisici, naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fisici, naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fisici, naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fisici, naturali e culturali che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Regione e sistema territoriale Conoscere le attività umane dei paesaggi del contesto italiano ed individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno conosce le attività umane dei paesaggi del contesto italiano ed individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce le attività umane dei paesaggi del contesto italiano ed individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce le attività umane dei paesaggi del contesto italiano ed individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce le attività umane dei paesaggi del contesto italiano ed individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	--	---	--	--

GEOGRAFIA

CLASSE 5

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Orientarsi sulle carte geografiche delle regioni d'Italia utilizzando i punti cardinali.	L'alunno si orienta sulle carte geografiche delle regioni d'Italia utilizzando i punti cardinali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta sulle carte geografiche delle regioni d'Italia utilizzando i punti cardinali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno si orienta sulle carte geografiche delle regioni d'Italia utilizzando i punti cardinali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno si orienta sulle carte geografiche delle regioni d'Italia utilizzando i punti cardinali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Linguaggio della geo-graficità Analizzare e confrontare i principali caratteri fisici e politici delleregioni italiane.</p>	<p>L'alunno analizza e confronta i principali caratteri fisici e politici delleregioni italiane portando a termine compiti solo in situazioni note eunicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno analizza e confronta i principali caratteri fisici e politici delleregioni italiane portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>	<p>L'alunno analizza e confronta i principali caratteri fisici e politici delleregioni italiane portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioninon note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p>	<p>L'alunno analizza e confronta i principali caratteri fisici e politici delle regioni italiane portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in</p>
--	--	--	--	--

		discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	modo autonomo e con continuità.
<p>Paesaggio Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare delle regioni italiane.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare delle regioni italiane portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare delle regioni italiane portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare delle regioni italiane portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare delle regioni italiane portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>Regione e sistema territoriale Conoscere e descrivere i settori produttivi dell'economia delle regioni italiane.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive i settori produttivi dell'economia delle regioni italiane portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive i settori produttivi dell'economia delle regioni italiane portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive i settori produttivi dell'economia delle regioni italiane portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive i settori produttivi dell'economia delle regioni italiane portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	--	---	--	--

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	1 Contare, leggere, rappresentare e operare con i numeri naturali entro il 20.	L'alunno conta, legge, rappresenta e opera con i numeri naturali entro il 20 portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno conta, legge, rappresenta e opera con i numeri naturali entro il 20 portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conta, legge, rappresenta e opera con i numeri naturali entro il 20 portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conta, legge, rappresenta e opera con i numeri naturali entro il 20 portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	2 Operare con semplici quantità usando le procedure di addizione e sottrazione.	L'alunno opera con semplici quantità, usa le procedure di addizione e	L'alunno opera con semplici quantità, usa le procedure di	L'alunno opera con semplici quantità, usa le procedure di addizione e sottrazione	L'alunno opera con semplici quantità, usa le procedure di

		sottrazione portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	addizione e sottrazione portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	addizione e sottrazione portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	3 Riconoscere semplici situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio e tradurle in rappresentazioni matematiche.	L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, le traduce in rappresentazioni matematiche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, le traduce in rappresentazioni matematiche portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, le traduce in rappresentazioni matematiche portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, le traduce in rappresentazioni matematiche portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove,

					in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	1 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche	L'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno riconosce, denomina, descrive figure geometriche portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce, denomina, descrive figure geometriche portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce, denomina, descrive figure geometriche portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	2 Eseguire e rappresentare un semplice percorso nello spazio fisico e/o nello spazio grafico.	L'alunno esegue e rappresenta un semplice percorso nello spazio fisico e/o nello spazio grafico portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno esegue e rappresenta un semplice percorso nello spazio fisico e/o nello spazio grafico portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno esegue e rappresenta un semplice percorso nello spazio fisico e/o nello spazio grafico portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo	L'alunno esegue e rappresenta un semplice percorso nello spazio fisico e/o nello spazio grafico portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

			autonomo, ma con continuità.	e non del tutto autonomo.	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Misure	Misurare grandezze con unità arbitrarie.	L'alunno misura grandezze con unità arbitrarie portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.	L'alunno misura grandezze con unità arbitrarie portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno misura grandezze con unità arbitrarie portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo	L'alunno misura grandezze con unità arbitrarie portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove,

			autonomo, ma con continuità.	e non del tutto autonomo.	in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	---------------------------------	------------------------------	--

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		Numeri	1 Riconoscere, confrontare e ordinare i numeri oltre il centinaio.	L'alunno riconoscere, confronta e ordina i numeri oltre il centinaio portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno riconoscere, confronta e ordina i numeri oltre il centinaio portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
2 Risolvere semplici problemi utilizzando il linguaggio matematico.	L'alunno risolve semplici problemi e utilizza il linguaggio matematico portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il		L'alunno risolve semplici problemi e utilizza il linguaggio matematico portando a termine compiti solo in situazioni	L'alunno risolve semplici problemi e utilizza il linguaggio matematico portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno risolve semplici problemi e utilizza il linguaggio matematico portando a termine compiti

		supporto del docente e di risorse fornite	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	3 Eseguire moltiplicazioni in colonna.	L'alunno esegue moltiplicazioni in colonna portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno esegue moltiplicazioni in colonna portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esegue moltiplicazioni in colonna portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esegue moltiplicazioni in colonna portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	4 Comprendere il concetto di divisione come contenezza e ripartizione.	L'alunno comprende il concetto di divisione come contenezza e ripartizione portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno comprende il concetto di divisione come contenezza e ripartizione portando a termine compiti	L'alunno comprende il concetto di divisione come contenezza e ripartizione portando a termine compiti in	L'alunno comprende il concetto di divisione come contenezza e ripartizione portando a termine compiti

		supporto del docente e di risorse fornite	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Riconoscere e denominare le figure geometriche piane.	L'alunno riconosce e denomina le figure geometriche piane portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno riconosce e denomina le figure geometriche piane portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e denomina le figure geometriche piane portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce e denomina le figure geometriche piane portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente portando a termine compiti solo in	L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente portando a	L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente portando a termine	L'alunno raccoglie dati e li rappresenta graficamente

		situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Misure	Riconoscere e discriminare le misure di lunghezza, di peso, di capacità e di tempo.	L'alunno riconosce e discrimina le misure di lunghezza, di tempo, di peso, di capacità e di tempo portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno riconosce e discrimina le misure di lunghezza, di tempo, di peso, di capacità e di tempo portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e discrimina le misure di lunghezza, di tempo, di peso, di capacità e di tempo portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce e discrimina le misure di lunghezza, di tempo, di peso, di capacità e di tempo portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	1 Operare con i numeri naturali, oltre il migliaio, applicando gli algoritmi delle 4 operazioni.	L'alunno opera con i numeri naturali, oltre il migliaio, applica gli algoritmi delle 4 operazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno opera con i numeri naturali, oltre il migliaio, applica gli algoritmi delle 4 operazioni portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno opera con i numeri naturali, oltre il migliaio, applica gli algoritmi delle 4 operazioni portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno opera con i numeri naturali, oltre il migliaio, applica gli algoritmi delle 4 operazioni portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	2 Risolvere problemi utilizzando il linguaggio matematico.	L'alunno risolve problemi e utilizza il linguaggio matematico portando a termine	L'alunno risolve problemi e utilizza il linguaggio matematico	L'alunno risolve problemi e utilizza il linguaggio matematico portando a termine	L'alunno risolve problemi e utilizza il linguaggio matematico

		compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	3 Comprendere il concetto di frazione, operare con le frazioni e i numeri decimali.	L'alunno comprende il concetto di frazione, opera con le frazioni e i numeri decimali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno comprende il concetto di frazione, opera con le frazioni e i numeri decimali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende il concetto di frazione, opera con le frazioni e i numeri decimali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende il concetto di frazione, opera con le frazioni e i numeri decimali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Riprodurre figure geometriche	L'alunno riproduce figure geometriche	L'alunno riproduce figure	L'alunno riproduce figure	L'alunno riproduce

	evidenziando i loro elementi fondamentali.	ed evidenzia i loro elementi fondanti portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	geometriche ed evidenzia i loro elementi fondanti portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	geometriche ed evidenzia i loro elementi fondanti portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	figure geometriche ed evidenzia i loro elementi fondanti portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare, leggere, interpretare relazioni, dati e probabilità.	L'alunno rappresenta, legge, interpreta relazioni, dati e probabilità portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno rappresenta, legge, interpreta relazioni, dati e probabilità portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno rappresenta, legge, interpreta relazioni, dati e probabilità portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	L'alunno rappresenta, legge, interpreta relazioni, dati e probabilità portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

				non del tutto autonomo.	
Misure	Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	L'alunno misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumento convenzionali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumento convenzionali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumento convenzionali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumento convenzionali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE QUARTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Misure	1 Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, frazionari, decimali e operare con essi.	L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali, frazionari, decimali e opera con essi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali, frazionari, decimali e opera con essi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali, frazionari, decimali e opera con essi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali, frazionari, decimali e opera con essi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	2 Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto portando a termine compiti solo in situazioni	L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto portando a termine compiti in situazioni note in modo	L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto portando a termine compiti

		supporto del docente e di risorse fornite	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Calcolare il perimetro di una figura e determinare l'area per scomposizione.	L'alunno calcola il perimetro di una figura e determina l'area per scomposizione portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno calcola il perimetro di una figura e determina l'area per scomposizione portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno calcola il perimetro di una figura e determina l'area per scomposizione portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno calcola il perimetro di una figura e determina l'area per scomposizione portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati, costruire e analizzare grafici.	L'alunno raccoglie dati, costruisce e analizza grafici portando a termine compiti solo in	L'alunno raccoglie dati, costruisce e analizza grafici portando a	L'alunno raccoglie dati, costruisce e analizza grafici portando a termine	L'alunno raccoglie dati, costruisce e analizza grafici portando a

		situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Misure	Conoscere le fondamentali unità di misura e operare con esse.	L'alunno conosce le fondamentali unità di misura e opera con esse portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno conosce le fondamentali unità di misura e opera con esse portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce le fondamentali unità di misura e opera con esse portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce le fondamentali unità di misura e opera con esse portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	1 Utilizzare numeri naturali, decimali, relativi, frazionari e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	L'alunno utilizza numeri naturali, decimali, relativi, frazionari, e percentuali per descrivere situazioni quotidiane portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno utilizza numeri naturali, decimali, relativi, frazionari, e percentuali per descrivere situazioni quotidiane portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno utilizza numeri naturali, decimali, relativi, frazionari, e percentuali per descrivere situazioni quotidiane portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	L'alunno utilizza numeri naturali, decimali, relativi, frazionari, e percentuali per descrivere situazioni quotidiane portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

			autonomo, ma con continuità.	non del tutto autonomo.	autonomo e con continuità.
	2 Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria.	L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce soluzioni diverse dalla propria portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce soluzioni diverse dalla propria portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce soluzioni diverse dalla propria portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce soluzioni diverse dalla propria portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	3 Eseguire le 4 operazioni ampliando il calcolo scritto e mentale	L'alunno esegue le 4 operazioni e amplia il calcolo scritto e mentale portando a termine compiti solo	L'alunno esegue le 4 operazioni e amplia il calcolo scritto e	L'alunno esegue le 4 operazioni e amplia il calcolo scritto e portando a termine	L'alunno esegue le 4 operazioni e amplia il calcolo scritto e

		in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	mentale portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	mentale portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Spazio e figure	Calcolare perimetro e area dei poligoni utilizzando le più comuni formule.	L'alunno calcola perimetro e area dei poligoni e utilizza le più comuni formule portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno calcola perimetro e area dei poligoni e utilizza le più comuni formule portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno calcola perimetro e area dei poligoni e utilizza le più comuni formule portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno calcola perimetro e area dei poligoni e utilizza le più comuni formule portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Relazioni, dati e previsioni	Operare con indicatori logici e probabilistici, con procedure statistiche.	L'alunno opera con indicatori logici e probabilistici, con procedure statistiche portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno opera con indicatori logici e probabilistici, con procedure statistiche portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno opera con indicatori logici e probabilistici, con procedure statistiche portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno opera con indicatori logici e probabilistici, con procedure statistiche portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Misure	Operare con le fondamentali unità di misura anche nel contesto del sistema monetario.	L'alunno opera con le fondamentali unità di misura anche nel contesto del sistema monetario portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno opera con le fondamentali unità di misura anche nel contesto del sistema monetario portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno opera con le fondamentali unità di misura anche nel contesto del sistema monetario portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno opera con le fondamentali unità di misura anche nel contesto del sistema monetario portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	---	--	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare	Conoscere le parti principali di un computer.	L'alunno conosce le parti principali di un computer portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce le parti principali di un computer portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce le parti principali di un computer portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce le parti principali di un computer portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA**CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		Vedere e osservare	Conoscere e denominare le parti principali di un computer.	L'alunno conoscere e denominare le parti principali di un computer portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conoscere e denominare le parti principali di un computer portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA
CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Intervenire e trasformare	Realizzare semplici manufatti di uso comune.	L'alunno realizza semplici manufatti di uso comune portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno realizza semplici manufatti di uso comune portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno realizza semplici manufatti di uso comune portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno realizza semplici manufatti di uso comune portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Vedere e osservare	Conoscere la struttura e il funzionamento del computer.	L'alunno conosce la struttura e il funzionamento del computer portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e	L'alunno conosce la struttura e il funzionamento del computer e portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno conosce la struttura e il funzionamento del computer portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	L'alunno conosce la struttura e il funzionamento del computer portando a termine compiti in situazioni note e non note,

		di risorse fornite appositamente.	dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intervenire e trasformare	Scrivere semplici brani al computer.	L'alunno scrive semplici brani al computer portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive semplici brani al computer portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive semplici brani al computer portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive semplici brani al computer portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Intervenire e trasformare	Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.	L'alunno impiega le TIC e i loro principali linguaggi multimediali portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno impiega le TIC e i loro principali linguaggi multimediali portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno impiega le TIC e i loro principali linguaggi multimediali portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno impiega le TIC e i loro principali linguaggi multimediali portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intervenire e trasformare	Conoscere e utilizzare le principali tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi e comunicare.	L'alunno conosce e utilizza le principali tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi e comunicare portando a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno conosce e utilizza le principali tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi e comunicare portando a	L'alunno conosce e utilizza le principali tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi e comunicare portando a termine compiti in situazioni	L'alunno conosce e utilizza le principali tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi e comunicare

		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	---	--	---

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA
CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Intervenire e trasformare	Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili all'attività di studio.	L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed individua le soluzioni potenzialmente utili all'attività di studio, portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed individua le soluzioni potenzialmente utili all'attività di studio, portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed individua le soluzioni potenzialmente utili all'attività di studio, portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed individua le soluzioni potenzialmente utili all'attività di studio, portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Prevedere e immaginare	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet.	L'alunno individua i rischi nell'utilizzo della rete internet	L'alunno individua i rischi nell'utilizzo della	L'alunno individua i rischi nell'utilizzo della rete internet	L'alunno individua i rischi nell'utilizzo della

		portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	rete internet portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	rete internet portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intervenire e trasformare	Individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	L'alunno individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**DISCIPLINA: ED. FISICA
CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	1. Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre rispettando indicazioni e regole.	L'alunno conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre rispettando indicazioni e regole portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre rispettando indicazioni e regole portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre rispettando indicazioni e regole portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre rispettando indicazioni e regole portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>2. Conoscere e utilizzare in modo corretto gli spazi scolastici in virtù della sicurezza personale e collettiva.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza in modo corretto gli spazi scolastici in virtù della sicurezza personale e collettiva portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza in modo corretto gli spazi scolastici in virtù della sicurezza personale e collettiva portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza in modo corretto gli spazi scolastici in virtù della sicurezza personale e collettiva portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza in modo corretto gli spazi scolastici in virtù della sicurezza personale e collettiva portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	---	--	---	---	--

DISCIPLINA: ED. FISICA

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1.Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento; percepire la nozione di tempo attraverso il movimento.	L'alunno organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: acquisisce il concetto di distanza attraverso il movimento; percepisce la nozione di tempo attraverso il movimento portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: acquisisce il concetto di distanza attraverso il movimento; percepisce la nozione di tempo attraverso il movimento portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: acquisisce il concetto di distanza attraverso il movimento; percepisce la nozione di tempo attraverso il movimento portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non	L'alunno organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: acquisisce il concetto di distanza attraverso il movimento; percepisce la nozione di tempo attraverso il movimento portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

				note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	2. Eseguire attività motorie, giochi motori e a squadre rispettando le regole.	L'alunno esegue attività motorie, giochi motori e a squadre rispettando le regole portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esegue attività motorie, giochi motori e a squadre rispettando le regole portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esegue attività motorie, giochi motori e a squadre rispettando le regole portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esegue attività motorie, giochi motori e a squadre rispettando le regole portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**DISCIPLINA: ED: FISICA
CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, riconoscendo distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, riconoscendo distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, riconoscendo distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, riconoscendo distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, riconoscendo distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>2. Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	--	---	--	---	---

DISCIPLINA: ED. FISICA**CLASSE QUARTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	1. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.	L'alunno assume atteggiamenti collaborativi nei giochi portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno assume atteggiamenti collaborativi nei giochi portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno assume atteggiamenti collaborativi nei giochi portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno assume atteggiamenti collaborativi nei giochi portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>2. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo e alimentazione).</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo e alimentazione) portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo e alimentazione) portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo e alimentazione) portando a termine compiti in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo e alimentazione) portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
---	---	--	---	---	--

**DISCIPLINA: ED. FISICA
CLASSE QUINTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>II Quadrimestre</i>	GIUDIZI DESCRITTIVI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>L'alunno utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole portando a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole portando a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole portando a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	---	--	---	--	--