

Rubrica valutativa trasversale di EDUCAZIONE CIVICA

Ordine di scuola: Scuola Infanzia

NUCLEO FONDANTE: La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.

Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli di padronanza			
			Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<p>Capacità di agire sulla base dei principi più significativi della Costituzione</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: rispetto delle regole, diritti e doveri. Partecipare attivamente e in modo collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nella quotidianità anche in contesti nuovi</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle nella quotidianità</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto da parte dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p>

NUCLEO FONDANTE: *sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.*

Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli di padronanza			
			Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<p>Capacità di assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia, delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	<p>Riconoscere e rispettare i principi della sostenibilità Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Applicare nella quotidianità comportamenti corretti e rispettosi verso i beni naturali e di uso comune</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze tra di loro. Generalizza le abilità a contesti nuovi, porta contributi personali ed originali, utili al variare di situazioni e contesti</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo autonomo e pertinente le abilità connesse ai temi trattati, collegandole alle esperienze vissute</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle situazioni semplici e familiari</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico con l'aiuto dell'insegnante le abilità connesse ai temi trattati</p>

NUCLEO FONDANTE: *Cittadinanza Digitale*

Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli di padronanza			
			Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Capacità di organizzare e analizzare le informazioni digitali	Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie scoprendo le loro funzioni	Orientarsi tra gli elementi del computer/tablet, muoversi in semplici programmi adottando atteggiamenti positivi nell'utilizzo degli strumenti digitali	L'alunno padroneggia le prime abilità digitali, si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie (con la supervisione dell'insegnante). Comprende il rispetto delle regole nell'utilizzo degli strumenti digitali e spiega il suo pensiero in relazione alle informazioni digitali ricevute.	L'alunno sperimenta le principali funzioni degli strumenti digitali. Utilizza gli strumenti tecnologici per muoversi in semplici programmi, visualizzare video e immagini con la supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del loro utilizzo.	L'alunno conosce le funzioni degli strumenti digitali. Esegue semplici giochi di tipo logico, linguistico e matematico al pc con la supervisione dell'insegnante. Conosce le regole relative all'utilizzo	L'alunno conosce gli elementi base del computer/tablet. Necessita della guida dell'insegnante nell'utilizzo degli strumenti digitali e nell'applicazione delle regole.